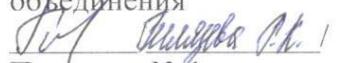


«Рассмотрено на заседании ШМО»
Руководитель методического
объединения

Протокол №1
от « » августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «СОШ №16»


«Утверждено»
приказом № 146 от 31.08.2021 г.
Директор МБОУ «СОШ №16»
Коновалова И.А./




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по родному (татарскому) языку для 5-9 классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 27 августа 2021 г.

2021-2026 учебные годы

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №16» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 20.08.2021г. № 128
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «СОШ №16» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом от 19.08.2021г. № 127
5. Учебного плана МБОУ «СОШ № 16»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в

которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценостное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на

практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достоинство цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-

следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

5 класс

Название	Предметные результаты	
раздела	ученик научится	ученик получит возможность научиться

Школьная жизнь	<ul style="list-style-type: none"> –умение вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году; – умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования; – составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу; –спрашивать необходимую информацию у библиотекаря. 	<ul style="list-style-type: none"> –умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения); –заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес). –высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе; –высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.
– помощник в домашних делах.	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог-расспрос о домашних делах; – оценивать качества человека по его участию в домашних делах; –вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды; – дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. 	<ul style="list-style-type: none"> –участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта, создание текстовых документов на татарском языке.
Мои друзья, ровесники.	<ul style="list-style-type: none"> –рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга. –вести диалог об отдыхе, об увлечениях; – аргументировать свои суждения о настоящей дружбе; –вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников. – аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи; –приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
Природа и мы.	<ul style="list-style-type: none"> – описывать природу родного края, 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать простые выводы на

	<p>времена года;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог – обмен мнениями о пользе природы; – рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду; – давать советы об охране природы. – вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях. 	<p>основе информации, которая содержится в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; – понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их. 	
Спорт здоровье.	и	<p>– рассуждать о правилах здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе. 	<p>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</p> <p>– понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.</p>

6 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Школьная жизнь.	<p>– составлять диалог-обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году;</p> <p>– сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования;</p> <p>– составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу;</p> <p>– спрашивать необходимую информацию у библиотекаря.</p>	<p>– пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения);</p> <p>– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);</p> <p>– высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе;</p> <p>– высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.</p>
Я – помощник в домашних делах.	<p>– вести диалог-расспрос о домашних делах;</p> <p>– оценивать качества человека по его участию в домашних делах;</p> <p>– вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды.</p>	<p>– участвовать в разных видах обсуждения;</p> <p>– формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта, создание текстовых документов на татарском языке.</p>
Мои друзья, мои ровесники.	<p>– рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга.</p> <p>– вести диалог об отдыхе, об увлечениях;</p> <p>– аргументировать свои суждения о настоящей дружбе;</p> <p>– вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников;</p>	<p>– аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомом учащимся языковом материале</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи; – приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения. 	
Республика Татарстан.	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог – обмен мнениями о Республике Татарстан. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.
Природа и мы.	<ul style="list-style-type: none"> – описывать природу родного края, времена года; – вести диалог – обмен мнениями о пользе природы; – рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду; – давать советы об охране природы. – вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях. 	<ul style="list-style-type: none"> – ормулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; – понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.
Спорт и здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> – рассуждать о правилах здорового образа жизни; – сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

7 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Школьная жизнь	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог ,обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году; – сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования; – составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; – употреблять в речи образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение 	<p>в говорении</p> <p>1)диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалоги этикетного характера, действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик; <p>2)монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры

	<p>просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения);</p> <p>– составлять короткие рассказы по теме;</p> <p>– находить в тексте глаголы изъявительного наклонения;</p> <p>– употреблять в речи разряды наречий;</p> <p>– использовать в речи инфинитивы, послелоги;</p> <p>– использовать в речи формы деепричастий;</p> <p>– составлять рассказы, используя степени прилагательных; спрягать глаголы</p>	<p>на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз</p> <p>– работать с учебником, книгами;</p> <p>– получать необходимую информацию у библиотекаря;</p> <p>– высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни;</p> <p>– высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе;</p>
Отдых	<p>– вести диалог, обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе);</p> <p>– рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке;</p> <p>– вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о провождении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях;</p> <p>– применять формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-уче; -а/-э,-ый/-и торган; -ган/-гэн,-кан/-кэн;</p> <p>– определять типы предложений по цели высказывания;</p> <p>– употреблять в речи антонимы.</p> <p>– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;</p> <p>– рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения;</p>	<p>в аудировании</p> <p>– развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах pragmatischenского характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин;</p> <p>в письме</p> <p>– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).</p>
Старшие и мы.	<p>– вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье;</p> <p>– вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье.</p> <p>– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте.</p> <p>– писать короткие поздравления с</p>	<p>в чтении</p> <p>– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным</p>

	<p>днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания.</p> <p>– находить в предложениях главные и второстепенные члены предложения. члены предложения.</p> <p>– аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим.</p>	<p>пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>
Республика Татарстан.	<p>– сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана;</p> <p>– рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана;</p> <p>– сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.</p> <p>– вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа;</p> <p>– рассуждать о помощи ветеранам войны;</p> <p>– употреблять в речи формы желательного наклонения;</p> <p>– рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах.</p>	<p>в чтении</p> <p>– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.)</p> <p>в письме</p> <p>– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);</p> <p>– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;</p> <p>– составлять короткие рассказы;</p> <p>– описывать картины;</p> <p>– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>

8 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Школьная жизнь	– вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.	– сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.
Мои друзья, мои ровесники	– рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга;	– аргументировать свои суждения о настоящей дружбе;
	– вести диалог об отдыхе, об увлечениях.	– вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников;
		– приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.
Природа и мы	– описывать природу родного края, времена года;	– рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду;
	– вести диалог – обмен мнениями о пользе природы.	– давать советы об охране природы.
		– вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.

Республика Татарстан	<ul style="list-style-type: none"> – сообщать о географическом положении, климате и природе Татарстана; – рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана; – сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха. 	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа; – рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах; – рассуждать о помощи ветеранамвойны.
----------------------	--	--

9 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Республика Татарстан	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог-рассуждение о проблеме выбора профессии; – рассказывать о новых профессиях; – сообщать о потребностях в профессиях на рынке труда; – рассуждать о проблемах выбора профессии; – аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии; – вести диалог-расспрос о профессиях; – распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; – прогнозировать содержание текста по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам.
Природа и мы	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог – обмен мнениями о пользе природы; – рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду; – давать советы об охране природы. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять тему и основную мысль текста; – опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. – объяснять с помощью словаря значение непонятных слов;
	<ul style="list-style-type: none"> – различать разговорную речь и различные стили; – кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; – выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; – устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; – составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; – распознавать и употреблять в речи различные глаголы, местоимения и прилагательные. 	<ul style="list-style-type: none"> – брать и давать интервью.

Выбор профессии	<ul style="list-style-type: none"> – рассуждать о проблемах выбора профессии; – аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии – вести диалог-распрос о профессиях; – распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными временем, места, цели причины. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); – вести диалоги этикетного характера, диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.
Спорт и здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> – рассуждать о правилах здорового образа жизни; – сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе. – употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; – распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы; – распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными условиями, уступки. 	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков; – аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек; – использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
Отдых	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о провождении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях; – рассуждать о гаджетомании, о 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением
	<ul style="list-style-type: none"> привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения; – вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе). 	<ul style="list-style-type: none"> (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.
Праздники	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником; приглашать гостей. Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом; – распознавать и употреблять в речи разные конструкции с глаголами. 	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалоги этикетного характера, диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Краткое содержание
Школьная жизнь.	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования. Активные разряды самостоятельных частей речи. Имя существительное. Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000). Союзы. Собирательные союзы: <i>həm</i> , <i>да</i> – <i>дə</i> , <i>та</i> – <i>тə</i> ; противительные союзы: <i>лəкин</i> , <i>тиқ</i> , <i>эмма</i> , <i>ә</i> ; подчинительные союзы: <i>чəнки</i> , <i>әгəр</i> .
Я – помощник в домашних делах	Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела. Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (<i>бу</i> , <i>энə</i> , <i>теге</i> , <i>менə</i>), определительные (<i>барлық</i> , <i>бəтен</i> , <i>ұз</i> , <i>həр</i>), неопределенные (<i>әллə</i> <i>кем</i> , <i>әллəнинди</i> , <i>ниндидер</i>), отрицательные (<i>беркем</i> , <i>бернəрсə</i> , <i>ничкем</i>) местоимения. Инфинитив с модальными словами (<i>кирəк</i> (<i>түгел</i>), <i>тиеш</i> (<i>түгел</i>), <i>ярый</i> (<i>ярамый</i>)). Послелоги: <i>белəн</i> , <i>турында</i> , <i>өчен</i> , <i>кебеккадəр</i> , <i>соң</i> , <i>аша</i> . Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия.
Мои друзья, мои ровесники	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.
Природа и мы.	Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья. Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.
Спорт здоровье	Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Простое распространенное предложение. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

6 Класс

Название раздела	Краткое содержание
Школьная жизнь	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования. Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Я – помощник в домашних делах	Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела. Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (укийбашлады, укып тора, укыпбетерде). Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.
Мои друзья, мои ровесники	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде. Глагол. Изъявительное наклонение. Прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.
Республика Татарстан	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акын, жәү), меры и степени (куп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртәгә, бүген, жәен, кичен), места (анда, еракта, унга, сулга). Послелоги: белән, турында, өчен, кебеккадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Послеложные слова: алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.
Природа и мы	Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья. Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (бу, әнә, теге, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернәрсә, ничкем) местоимения.
Спорт и здоровье	Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Инфинитив с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)). Аналитические глаголы, аналитические формы, выражающие желание (барасымкилә), возможность/невозможность (бара алам, бара алмыйм).

7 Класс

Название раздела	Краткое содержание
Школьная жизнь	Первый день в школе. Учёба. Расписание уроков. Мой летние каникулы. Мой отдых. Мои учителя. Наш класс. В школе. Школьные будни. Секреты хорошей успеваемости. Мои одноклассники. В библиотеке. Мир книг. Моя любимая книга. Значение образования в нашей жизни. Учебные принадлежности. Мой дневник. Дневник – документ, дневник – зеркало. Правила успешной учёбы. Значение самообразования. Путешествия. Наши дневники. Весёлая школьная жизнь. Образцы татарского речевого этикета. Наричательные и собственные имена существительные. Глаголы изъявительного наклонения. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, - кач/-кәч; - ганчы/-гәнчә, -канчы/-кәнчә. Повелительное наклонение глагола. Отрицательная форма повелительного наклонения. Разряды наречий. Отрицательные местоимения. Степени прилагательных. Производные прилагательные. Инфинитив с модальными словами. Послелоги. Наши дневники. Весёлая школьная жизнь.

Отдых	Отдых. Как я отдыхаю. Моё свободное время. Свободное время и спорт. Свободное время. Моё хобби. Выходные дни. Места отдыха. Путешествия. Путешествия по городам Татарстана. Различные способы виртуального общения. В театре. Музыка в нашей жизни. На улице. В городском парке. Урок мужества. Как полезно провести свободное время. Просмотр фильмов. Мои любимые фильмы. Интерес к изобразительному искусству. Привязанность к компьютеру. Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән. Деепричастие. Главные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания. Порядок слов в татарском предложении. Имя действия. Однородные члены. Собирательные союзы: һәм, да – дә, та – тә. Противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә. Разделительные союзы. Подчинительные союзы: чөнки, әгәр. Вводные слова. Антонимы. Желательное наклонение.
Старшие и мы	Старшие и мы. Второстепенные члены предложения .Старшие и младшие. Определение. Взаимоотношения старших и младших в семье. Дополнение. Уважительное отношение к старшим. Умение просить разрешение. Обстоятельство. Правила общения с ровесниками. Утвердительные и отрицательные частицы.Вопросительные и ограничительные частицы.
Республика Татарстан	Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Жизнь в городской и сельской местности. Транспорт Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Достижения республики Татарстан. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Желательное наклонение.

8 Класс

Название раздела	Краткое содержание
Школьная жизнь	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Союзы поэтому, потому что. Изъявительное наклонение глагола. Разряды числительных. Количественное, разделительное числительное. Порядковое, собирательное числительное. Деепричастие. Формы деепричастий. Отрицательная форма деепричастия. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.
Мои друзья, мои ровесники	Беседа по теме правила вежливости. Образование имен прилагательных. Прилагательные выражающие внешний вид и характер человека. Причастие. Положительная и отрицательная форма причастий. Формы времени причастий. Словарный состав татарского языка. Общетюрские слова. Принципы построения различных типов словарей, их правильное использование. Простые устойчивые фразы. Формы выражения желания. Единицы этикета татарской речи. Предлоги и предложные слова. Имя действия, его значение, форма. Склонение имени действия по падежам и по принадлежностям. Инфинитив, его значение. Предложение. Порядок слов на татарском языке. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения. Простое глагольное сказуемое.
Природа и мы	Местоимение. Определительное местоимение. Притяжательные местоимения.Беседа на тему "Беречь природу-священный долг каждого". Диалог по теме "Природа и мы". Беседа на тему " Лес-близкий друг человека". Беседа по теме "Природа и мы". Проектная работа. Времена года.Главные и второстепенные члены предложения.

Республика Татарстан	Монолог по теме “Республика Татарстан”. Однородные члены предложения. Залоги глаголов. Действительный и возвратный залог. Беседа по теме "Мой любимый писатель". Всемирно известные архитектурные памятники. Беседа по теме “Казань-столица Татарстана”.
----------------------	--

9 Класс

Название раздела	Краткое содержание
Республика Татарстан	<p>Татарский язык как зеркало национальной культуры и истории татарского народа. Географическое положение, население, климат Татарстана. Татарстан – республика нефти. Диалог на тему «Экономическое развитие Татарстана». Текст «В мире искусства». Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Текст «Александр Ключарев – композитор». Харис Якупов – известный художник. Текст «Летчик М. Сыртланова». Газеты и журналы на татарском языке. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Текст «Кто такиеджалиловцы?» Картина Х. Якупова «Перед казнью». Деловой стиль речи. Письмо на тему «Мой любимый поэт». Простое предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Главные и второстепенные члены предложения. Простые распространенные предложения. Основные виды сложных предложений. Союзы. Собирательные союзы: <i>hәм</i>, <i>да</i> – <i>дә</i>, <i>та</i> – <i>тә</i>; противительные союзы: <i>ләкин</i>, <i>тик</i>, <i>эмма</i>, <i>ә</i>. Подчинительные союзы: <i>чөнки</i>, <i>әгәр</i>. Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Количественные и порядковые числительные. Аналитические и синтетические сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненное предложение и его особенности.</p>
Природа и мы	<p>Монолог на тему «Природа Татарстана». Диалог на тему «Охрана природы». Животный и растительный мир Татарстана. Республика Татарстан. Проектная работа на тему «Мое любимое время года». Жизнь в городе и в селе. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Глагол. Изъявительное наклонение. Будущее время глагола. Имя прилагательное. Степени прилагательных. Производные прилагательные. Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (<i>бу</i>, <i>әнә</i>, <i>теге</i>, <i>менә</i>), отрицательные (<i>беркем</i>, <i>бернәрсә</i>, <i>ничкем</i>) местоимения. Местоимение. Определительные (<i>барлык</i>, <i>бәтен</i>, <i>үз</i>, <i>hәр</i>), неопределенные (<i>әллә кем</i>, <i>әлләнинди</i>, <i>нинди</i>) местоимения.</p>
Выбор профессии	<p>Лексико-грамматический материал по теме «Выбор профессии». Текст «В мире профессий». Новые профессии. Диалог «Кем я хочу стать». Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения моего города. Лексико-грамматический материал текста Р. Валиевой «Гомәрһәмһәнәр» / «Выбор профессии». «Учитель – это звучит гордо». В. Хайруллина. «Падежи». Профессия врача. Уважение к труду. Рассказ по картине «Хлеб – не игрушка». Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главные и придаточные предложения. Глагол условного наклонения. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными временем. Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными временем. Глагол изъявительного наклонения. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными местом. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и причины.</p>

Спорт и здоровье	Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». Здоровье – богатство. Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Монолог на тему «Что делать, чтобы быть здоровым?». Диалогическая речь «Любимый вид спорта». Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Монолог на тему «Свободное время и спорт». Спортивные соревнования в школе. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Различные способы виртуального общения. Рассказ «Вред и польза Интернета». Поколение высоких технологий. «Гаджет». Диалог на тему «Привязанность к компьютеру». «Спорт и здоровье». Монолог на тему «Рецепты здоровья». Инфинитив с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый). Имя действия. Типы предложений по цели высказывания. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными условиями. Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. Повелительное наклонение. Причастие. Модальные смысловые суждения, выражающие желание. Типы предложений по цели высказывания. Имя действия. Деепричастие.
Отдых	Моё свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе). Мои любимые фильмы. Наречие. Местоимение. Изъявительное наклонение. Глагол повелительного и желательного наклонения. Условное наклонение.
Праздники	Лексико-грамматический материал по теме «Праздники». Поздравление спраздником. Правила поведения за столом. Национальные праздники. День рождения. Послелоги. Антонимы. Синонимы. Вводные слова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по родному (татарскому) языку для 5-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся (ООО).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (5-9 классы):

Гражданское:

- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое:

- сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации;
- знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное:

- знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России;
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;

-выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам;

- сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

Эстетическое:

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких;

- знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде;

- умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое:

- уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Экологическое:

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;

- сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Познавательное:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;

- развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

5 класс

Название раздела	Общее количество часов
Школьная жизнь.	29

Я – помощник в домашних делах	22
Мои друзья, мои ровесники	8
Природа и мы.	3
Спорт и здоровье	6
ИТОГО	68

6 класс

Название раздела	Общее количество часов
Школьная жизнь.	16
Я – помощник в домашних делах.	14
Мои друзья, мои ровесники.	12
Республика Татарстан.	9
Природа и мы.	5
Спорт и здоровье.	12
ИТОГО	68

7 класс

Название раздела	Общее количество часов
Школьная жизнь	27
Отдых	25
Старшие и мы	9
Республика Татарстан	7
ИТОГО	68

8 класс

Название раздела	Общее количество часов
Школьная жизнь	16
Мои друзья, мои ровесники	26
Природа и мы	14
Республика Татарстан	12
ИТОГО	68

9 класс

Название раздела	Общее количество часов
Республика Татарстан	19
Природа и мы	7
Выборпрофессии	14
Спорт и здоровье	17
Отдых	6
Праздники	5
ИТОГО	68